



L'Europe doit faire de sa stratégie STIM une réalité dès maintenant

Les partenaires sociaux sectoriels européens de l'industrie chimique, pharmaceutique, du caoutchouc et des matières plastiques, industriAll European Trade Union et le Groupe européen des employeurs de la chimie (ECEG), appellent la Commission européenne à intensifier ses efforts pour mettre en œuvre sa stratégie européenne dans les domaines STIM¹ et à en faire une réalité dans tous les États membres.

Nous saluons l'importance accordée par la Commission européenne ces dernières années au développement de solides compétences numériques, vertes, transversales et non techniques dans les branches STIM pour les jeunes et les travailleurs à travers l'Europe. Ces compétences sont le fondement de la résilience, de l'apprentissage et de l'employabilité tout au long de la vie, de l'inclusion sociale, de la citoyenneté active et du développement personnel, tel que souligné dans la recommandation du Conseil de 2020 sur l'enseignement et la formation professionnels. Elles permettent également à nos industries de se doter de la main-d'œuvre qualifiée dont elles ont besoin pour rester compétitives et innovantes.

La Commission européenne a annoncé de multiples initiatives à venir visant à accroître le nombre de diplômés en STIM², à promouvoir le développement de nouveaux programmes d'enseignement supérieur dans les domaines STIM pour l'ingénierie et les TIC³, et à rendre ces domaines plus attractifs pour les femmes⁴. L'UE appelle également les États membres à encourager l'acquisition de compétences dans les domaines STIM et à inciter davantage de jeunes, en particulier les filles et les jeunes femmes, à s'engager dans des carrières dans ces domaines⁵. Ces appels et ces bonnes intentions ne se sont pas encore traduits en actions concrètes. Au vu de l'ampleur et du rythme croissants des changements dans nos industries, il est plus urgent que jamais de concrétiser ces discours pleins promesses et de développer la formation des travailleurs déjà actifs au sein du secteur ainsi que des personnes privées d'emploi.

Nous avons conscience que l'enseignement et la formation relèvent de la compétence des États membres, et que le traité sur l'Union européenne ne permet pas à la législation européenne de réglementer ce domaine. Toutefois, les projets européens, tels que le pacte vert, et les évolutions mondiales, comme la numérisation, nécessitent d'adopter une approche européenne. Ces dernières années, la Commission européenne a augmenté le financement disponible alloué aux stratégies

¹ Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques

² Voir action n°7 de la stratégie européenne en matière de compétences 2020 en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>

³ Voir la Communication de la Commission européenne 2020 relative à la réalisation d'un espace européen de l'éducation d'ici à 2025

⁴ Voir action n°13 de la Communication de la Commission européenne relative au plan d'action en matière d'éducation numérique 2021-2027

⁵ Recommandation du Conseil de 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de vie



nationales en matière de compétences⁶, à la coordination des initiatives nationales et locales⁷, à l'orientation des États membres⁸, et au soutien à l'information⁹. En ce qui concerne les compétences en STIM, la Commission européenne doit jouer un rôle de soutien et de conseil, en montrant la voie pour que l'Europe dispose d'un nombre suffisant de travailleurs, de salariés et de chercheurs qualifiés ayant des compétences dans les domaines STIM, qui sont un élément essentiel pour l'avenir.

À ce jour, seul un jeune sur cinq en Europe est diplômé de l'enseignement supérieur en STIM, ce qui représente moins de deux millions de diplômés en STIM par an¹⁰.

Afin de rester compétitifs et de maintenir l'industrie chimique en Europe, nous avons besoin d'une main-d'œuvre qualifiée, allant de l'excellence professionnelle aux talents d'innovation et aux chercheurs de niveau doctorat. Les compétences en STIM sont cruciales pour répondre aux changements (structurels) provoqués notamment par les ambitions climatiques, la numérisation ou encore la Stratégie pour la durabilité dans le domaine des produits chimiques.

Nous savons déjà que l'industrie chimique devra faire face à une pénurie de main-d'œuvre qualifiée d'ici à 2030. Selon une étude menée par Korn Ferry en 2018, notre secteur connaîtra une pénurie de travailleurs équivalente à 11% en 2030 dans les domaines STIM. Le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP) souligne que la demande intersectorielle en professionnels des STIM augmentera de 8% d'ici 2025¹¹.

La double transition modifiera considérablement les profils de mission de plusieurs catégories professionnelles, majoritairement liées aux STIM : les électrotechniciens, les opérateurs de machines et d'usines, d'autres travailleurs de la fabrication, les chercheurs et les ingénieurs ainsi que les scientifiques et techniciens. Il est essentiel que tous les travailleurs possèdent des compétences numériques dans les usines intelligentes d'aujourd'hui.

IndustriAll Europe et l'ECEG proposent une stratégie dans les domaines STIM pour l'industrie chimique européenne. Une telle stratégie nécessite une évaluation claire de la situation actuelle et des futurs besoins, ainsi qu'une description précise des mesures nécessaires pour combler le fossé. Cette stratégie doit définir les rôles et les responsabilités de tous les acteurs, en tenant compte des différences régionales ou nationales.

La stratégie STIM doit avoir pour objectif l'équité sociale. Outre les jeunes et les travailleurs déjà actifs dans le secteur et les personnes privées d'emploi, elle doit cibler les femmes, qui sont sous-représentées dans les professions et les études dans le domaine des technologies : aujourd'hui, seul

⁶ Par le biais notamment des programmes FSE+, Erasmus+, NextGenerationEU, ainsi que la Facilité pour la reprise et la résilience

⁷ Citons les coalitions européennes et nationales pour les emplois et les compétences numériques, les plans et pactes de compétences pour la coopération sectorielle entre les associations industrielles, les partenaires sociaux et les prestataires d'EFPP dans les écosystèmes industriels ciblés.

⁸ Voir la recommandation du Conseil 2020 en matière d'enseignement et de formation professionnels en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience

⁹ Y compris les prévisions du Cedefop concernant les compétences

¹⁰ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tertiary_education_statistics#Graduates

¹¹ <https://www.cedefop.europa.eu/en/data-insights/rising-stems>



un diplômé en STIM sur trois est une femme. Comblent l'écart entre les genres aurait un impact positif sur l'emploi et le PIB¹².

Aussi, la stratégie STIM au sein de l'enseignement est complémentaire aux missions prioritaires de ce secteur, à savoir : la promotion de la confiance en soi, le développement de la personne de chacun des élèves, l'appropriation des savoirs et des savoir-faire, l'acquisition de compétences permettant de prendre un rôle actif dans la vie économique, sociale et culturelle. De même, les partenaires sociaux pointent l'importance de l'enseignement en vue de former de futurs citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouvertes aux autres cultures.

Une telle stratégie doit contenir les actions suivantes pour stimuler le développement des talents dans les domaines STIM :

Pour la Commission européenne :

- Promouvoir des analyses annuelles/semestrielles du marché du travail dans les domaines STIM afin de quantifier la pénurie de main-d'œuvre, le taux de chômage et la demande de main-d'œuvre, et de calculer la part des professions STIM non universitaires pour les années à venir¹³. Des plans de formation et d'enseignement doivent en découler, accompagnés de campagnes d'information et de communication pour attirer les personnes dans les professions en demande.
- Financer les activités de requalification et de perfectionnement des compétences liées aux STIM, par exemple par l'intermédiaire du fonds pour la recherche et la restructuration (FRR) ou des fonds nationaux dédiés au secteur¹⁴.
- Promouvoir les consortiums transfrontaliers à l'échelle européenne entre les prestataires de formation et d'enseignement (écoles secondaires, organismes d'apprentissage, enseignement supérieurs et universités) et l'industrie afin de stimuler l'innovation et la R&D, ainsi que la mise en œuvre rapide et concrète de nouvelles solutions ; aider les parties intéressées à demander un financement et à établir des partenariats.
- Conseiller les États membres sur la manière d'améliorer la formation et l'enseignement dans les branches STIM dans les écoles dès le plus jeune âge et d'encourager les apprentissages et les études dans ces domaines.

Pour les États membres :

- Concevoir des parcours professionnels adaptés pour les transitions entre les emplois ainsi qu'une reconnaissance et une validation de la formation formelle et non formelle.
- Renforcer le volet « connaissances » dans les programmes d'enseignement professionnel en STIM afin de faciliter la requalification, le perfectionnement des compétences ou la formation ultérieures, et de permettre aux travailleurs de s'adapter à tout moment aux nouvelles exigences découlant de la double transition.

¹² <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/policy-areas/economic-and-financial-affairs/economic-benefits-gender-equality/stem>

¹³ <https://mintzukunftschaften.de>

¹⁴ <https://www.vci.de/fonds/startseite.jsp>



- Faire en sorte que chaque travailleur ait accès à une formation dans les domaines STIM d'une qualité suffisante pour aboutir à une qualification validée par des systèmes de reconnaissance et de certification transparents et clairs qui permettent une comparaison.
- Développer la formation des personnes privées d'emploi et peu qualifiée afin de faciliter leur insertion socio-économique au sein de la société civile.
- Encourager et soutenir les stages bien rémunérés pour les étudiants en STIM, comme le prévoit la convention collective de l'industrie chimique espagnole¹⁵.
- Promouvoir la coopération avec les entreprises technologiques (chimiques) avec l'aide financière de l'UE pour stimuler le développement de solutions techniques. De tels exemples existent au sein des universités de sciences appliquées en Finlande.
- Introduire des prix STIM et/ou numériques à l'échelle nationale : l'Allemagne, par exemple, a introduit des prix nationaux pour les « écoles favorables aux STIM » et les « écoles numériques ». Elle encourage également une initiative intitulée « Creating STEM future »¹⁶, qui comprend notamment des informations sur les diplômés en STIM, les besoins de l'industrie dans ces domaines, etc.

Pour les partenaires sociaux :

- Établir une coopération avec les écoles primaires pour attirer les enfants vers les domaines STIM¹⁷ par le biais de programmes interactifs sur mesure.
- S'impliquer pleinement dans la conception, la mise en œuvre et le suivi des stratégies STIM nationales et européennes, notamment par le biais d'objectifs d'ambitieux en matière d'apprentissage et d'éducation professionnels ainsi qu'en termes de requalification et de développement des compétences.
- Recourir aux organes paritaires pour développer la formation du personnel déjà actif dans le secteur et les personnes privées d'emploi et peu qualifiée, par exemple Co-valent en Belgique.
- Promouvoir la veille stratégique sur les besoins en compétences¹⁸.
- Maintenir et améliorer les conditions de travail afin d'accroître l'attractivité du secteur.

¹⁵ XX CONVENIO GENERAL DE LA INDUSTRIA QUÍMICA

¹⁶ <https://mintzukunftschaften.de/mint-freundliche-schule-2/>

¹⁷ Quelques exemples : Essenscia, Belgique, 'We are chemistry' ou « la plus grande leçon de chimie ». France Chimie, concours régional et national de chimie pour les lycéens, [Olympiades nationales de la chimie](#) ou l'Observatoire des industries chimiques. Federchimica, Italie, [événements annuels](#) dans les écoles pour inciter les lycéens à opter pour la chimie. Pour tous les exemples, veuillez consulter la [boîte à outils](#) des partenaires sociaux, pp. 7-9

¹⁸ Identifier, analyser, synthétiser et présenter des informations quantitatives et/ou qualitatives sur les compétences et le marché du travail.



L'Europe doit mettre en œuvre une stratégie dans les domaines STIM qui renforcera la veille stratégique sur les besoins en compétences avec les partenaires sociaux, les prestataires d'EFP et les autorités publiques, qui anticipera et gèrera les changements structurels, qui développera les connaissances de travailleurs déjà actifs dans le secteur et attirera de nouveaux travailleurs, en particulier des femmes, dans le secteur de la chimie.

Luc Triangle
Secrétaire général
industriAll European Trade Union

Emma Argutyan
Directrice générale
European Chemical Employers Group
(ECEG)